



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA PROCRASTINACIÓN  
ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VÍCTOR LARCO  
HERRERA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

Br. Guevara Verástegui Patricia Milagros

**ASESORES:**

Mg. Henry Santa Cruz Espinoza

Dra. María Esther Quiroz Alcalde

**LINEA DE INVESTIGACION**

Psicométrica

**TRUJILLO – PERÚ**

**2017**

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

Mg. Henry Santa Cruz Espinoza  
Presidente del jurado

---

Dra. María Esther Quiroz Alcalde  
Secretaria de mesa del Jurado

---

Mg. Tomas Caycho Rodríguez  
Vocal de mesa del Jurado

## DEDICATORIA

A Dios por bendecirme hasta el día de hoy, por darme salud, e iluminar mi camino; por permitirme seguir avanzando en mi vida tanto personal como profesional.

A mis padres por su apoyo constante, por permitirme seguir mis sueños y por estar a mi lado en cada paso que doy, por ser mi impulso para seguir adelante y no decaer ante nada.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la fuerza de seguir adelante y no temer mal alguno.

A toda mi familia, y principalmente a mis padres, Arnaldo Guevara Vidarte y Consuelo Verástegui Sánchez por su incondicional apoyo, durante cada paso de mi vida.

A mis maestros, Henry Santa Cruz y María Esther Quiroz Alcalde por sus enseñanzas para el desarrollo de la Tesis.

A las instituciones educativas que permitieron la realización de esta investigación.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Guevara Verástegui Patricia Milagros, identificada con el DNI N° 70793903, me dispongo a cumplir con las normas vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología.

Declaro bajo juramento que toda la información y datos que se exponen en la investigación “Propiedades psicométricas de la Escala Procrastinación Académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera”, son auténticas y veraces.

Asimismo, asumo toda responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Br. Guevara Verástegui Patricia Milagros

18 de Febrero de 2017

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, ante ustedes presento la Tesis titulada investigación “Propiedades psicométricas de la Escala Procrastinación Académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera”, con la finalidad de determinar las propiedades psicométricas de la Escala Procrastinación Académica, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada César Vallejo, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Deseando cumplir con los requisitos de aprobación.

Br. Guevara Verástegui Patricia Milagros

## ÍNDICE

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	10
1.1. Realidad Problemática .....	10
1.2. Trabajos previos .....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	15
1.4. Formulación del problema .....	25
1.5. Justificación del estudio .....	25
1.6. Objetivos .....	25
II. MÉTODO .....	26
2.1. Diseño de investigación .....	26
2.2. Operalización de Variables .....	26
2.3. Población y muestra .....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ....	28
2.5. Validez y Confiabilidad .....	29
2.6. Métodos de análisis de datos .....	30
2.7. Aspectos éticos .....	31
III. RESULTADOS .....	31
IV. DISCUSIÓN .....	34
V. CONCLUSIÓN .....	37
VI. RECOMENDACIONES .....	38
VII. REFERENCIAS .....	39
ANEXOS .....	43

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de la población de adolescentes de ambos géneros, del segundo al quinto grados de educación secundaria de cinco Instituciones Educativas públicas del distrito de Víctor Larco Herrera.....</i>	26
Tabla 2. <i>Análisis de la estructura bifactorial de la escala de procrastinación académica.....</i>	31
Tabla 3. <i>Coeficientes de análisis de la fiabilidad de la escala de procrastinación académica.....</i>	33
Tabla 4. <i>Distribución muestral estratificada según grados, secciones y género, en adolescentes del segundo, tercero cuarto y quinto grados de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de Víctor Larco Herrera.....</i>	44
Tabla 5. <i>Análisis de la confiabilidad al eliminar ítems de la escala de procrastinación académica.....</i>	48



## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar las Propiedades psicométricas de la Escala Procrastinación Académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera. Se efectuó con una muestra representativa de 377 sujetos de ambos géneros, entre los 13 a 18 años de edad. Se realizó el análisis Factorial Confirmatorio obteniendo un valor insuficiente (CFI de .853 y GFI de .922) como criterio de referencia para confirmar la medición de la variable mediante su estructura bifactorial, mientras que para la Confiabilidad mediante el método de consistencia interna del el coeficiente Omega, alcanza una valoración para Autorregulación y en Postergación de actividades de Muy Respetable y Mínimamente Aceptable, finalmente para las normas de tipo percentilares , se elaboraron generales al no identificar diferencia significativa.

**Palabras claves:** Procrastinación, postergación, autorregulación.

## **ABSTRACT**

The general objective of the research was to determine the psychometric properties of the academic procrastination scale in adolescents of the district of Víctor Larco Herrera. It was carried out with a representative sample of 377 subjects of both genders, between 13 and 18 years of age, (CFI of .853 and GFI of .922) as a reference criterion to confirm the measurement of the variable by its two-factor structure, while for Reliability using the internal consistency method of the Omega coefficient, it reaches an assessment for self-regulation and in delay of activities of Very Respectable and Minimally Acceptable, finally for the type norms Percentile, were generalized by not identifying a significant difference.

Key words: Procrastination, postponement, self-regulation

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

En la actualidad, las demandas laborales y académicas son cada vez más rigurosas, debido a la constante competencia por el mercado profesional, (Arellano, 2005), lo cual ha conllevado a que la sociedad preste especial atención a la formación del futuro profesional en preparación, dando mayor importancia a la capacidad intelectual, el desempeño académico, al costo-beneficio de una formación profesional, que a las variables psicológicas, como la orientación vocacional, la motivación, o la procrastinación académica, siendo esta última variable psicológica no conocida por gran parte de la población actual. Sin embargo, es bastante frecuente en el contexto académico, de tal manera se ve como la “acción de evitar, de prometer hacer más tarde las tareas, de excusar o justificar retrasos, y de evitar la culpa frente a una tarea académica” (Busko, 1998, citado por Álvarez, 2010, p. 2). Asimismo, está compuesta por los factores de Autorregulación académica y Postergación de Actividades, que permiten su comprensión y evaluación, dentro de una población determinada.

En cuanto a los instrumentos que nos permiten la medición del constructo Procrastinación Académica, se cuenta con la Escala de Demora Académica, a pesar de ser un instrumento estable. En cuanto a sus propiedades psicométricas, con una validez de índice KMO .85 siendo de valoración respetable, constituye una varianza explicada del 78% en relación a todo el Constructo. Asimismo, se formaron tres variables definidas como: aplazamiento escolar, evitación de actividades, justificación académica, representando el 22%, 38% y 18%, respectivamente, de la variable total. En cuanto a su confiabilidad alcanza un índice de .79 de valoración buena, se evidencian ciertas desventajas inherentes a su creación para su uso dentro del contexto Peruano, Entre las más resaltantes, está la dificultad lingüística por ser una creación española contiene ítems con gerundios característicos de su nacionalidad, como: majadero, coña, chorrada, entre otras (Clariana & Martín, 2008), siendo dificultosa su comprensión en países no bilingües como el nuestro, requiriendo una adaptación lingüística previa a su uso.

Asimismo, existe la Escala de Procrastinación Académica en sus siglas EPA (Domínguez, Villegas & Centeno, 2014) adaptada en una muestra constituida por 379 estudiantes entre 16 y 40 años ( $M = 20.82$ ). También se conforma por un total de 12 reactivos, que se encuentran redactados de forma comprensible, por ser una adaptación en la ciudad de Lima. Las alternativas de respuesta son de tipo Likert, permitiendo la obtención de datos objetivos al contar con distintas opciones de marcación. De igual manera es anónima, favoreciendo a la sinceridad de respuestas. Por otro lado, cuenta con las propiedades psicométricas pertinentes. Su validez mediante el análisis factorial exploratorio evidencia una estructura bifactorial, con una varianza explicada del 68%. Asimismo, su confiabilidad de consistencia interna es de .84 para la escala total, .81 para el factor Autorregulación académica, y .75 en Postergación de actividades, datos viables para replicar la Escala, conformando un instrumento válido para su adaptación en adolescentes.

Entre los referentes nacionales, Alcázar y Valdivia (2005) señalan que la procrastinación es un problema académico muy frecuente dentro de sociedades en desarrollo, que en sí misma genera otras problemáticas psicosociales, como la deserción escolar, el uso del tiempo para actividades gravosas, como el consumo de sustancias psicoactivas, las relaciones sexuales prematrimoniales. Las que son comunes en nuestro contexto peruano. En tanto, el diario la República (2014), emite lo referido por el Ministerio de Educación, donde 14 de cada 100 adolescentes no han concluido sus estudios secundarios o universitarios; ni desean iniciarlos o continuarlos. De igual manera, Lavado y Gallegos (2005) refieren que la postergación de actividades o *procrastinar*, se debe a una ausencia de orientación hacia las actividades escolares dentro del hogar, por su parte, los progenitores; evidenciando de esta manera que la procrastinación académica influye directa e indirectamente a distintos problemas psicosociales.

Por lo anteriormente expuesto, en el distrito de Víctor Larco Herrera no hay evidencia registrada de un instrumento psicológico que permita medir la variable de Procrastinación Académica en adolescentes, careciendo la localidad de este tipo de instrumentos psicológicos. Por eso es necesario realizar una investigación de sus Propiedades Psicométricas, para favorecer a los profesionales de la salud mental y al Bienestar psicológico de la población.

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1. Internacionales**

Busko (1998, Citado por Álvarez, 2010) realizó la creación psicométrica de la Escala de Procrastinación Académica, en sus siglas EPA, la constitución de la muestra fue de 1112 alumnos de pregrado pertenecientes a la Universidad de Guelph, de ambos géneros, con una edad promedio de 22.36 años. En sus resultados obtenidos se evidencia una confiabilidad de la Escala General de .82. Respecto a su validez se obtuvo, por medio del análisis factorial exploratorio, usando el método varimax de rotación ortogonal, evidenciando la conformación de dos dimensiones que explican la variable en un 82%, con saturaciones de sus ítems mayores a .37. Asimismo, los errores de medición adquiridos fueron valores de .191 y .123, en un tiempo promedio de administración entre los 7 y 10 minutos, con respuestas tipo Likert. Finalmente, su baremación se estableció por percentiles generales para toda la muestra.

Prieto y Raleigh (2013) realizaron un estudio psicométrico de la Escala de Procrastinación académica, en la ciudad de Maracaibo en Venezuela, con estudiantes universitarios entre los 18 y 31 años de edad, con una media de 23.59 años, en una muestra de 362 alumnos de pregrado de la Universidad de Rafael Urdaneta, pertenecientes en su mayoría a la república venezolana, y solo un 3% son personas emigrantes de otros países de Latinoamérica. Los resultados obtenidos evidencian una validez de contenido de valoración idónea realizada por psicólogos bilingües, logrando así su adaptación lingüística y una validez de criterio mediante la correlación momento-producto de Pearson, de tipo convergente con el inventario de ansiedad de siglas ANSILET, alcanzando un valor de .43; y la de tipo divergente con el Inventario de Autoestima Académica en sus siglas AEA, de -.34. Por otro lado, su confiabilidad mediante el método test-re test alcanzó índices de valoración buena, en su primera aplicación de .78 y para la segunda parte de .85, finalmente se establecieron los baremos o normas mediante la media y desviación estándar, siendo de tipo percentilares generales para la población total.

### **1.2.2. Nacionales.**

Álvarez (2010), realizó una investigación psicométrica con el propósito de adaptar la Escala de Procrastinación Académica dentro de la ciudad de Lima. Para esto uso una muestra probabilística constituida por un total de 235 estudiantes de educación secundaria, de ambos géneros sexuales, entre los 13 y 19 años de edad, pertenecientes a instituciones educativas no estatales de Lima metropolitana, y estudiantes de ciudades colindante a dichos colegios. Entre los resultados obtenidos, se evidencia una validez de constructo para todos los ítems que fluctúan entre .26 perteneciente al ítem 4, a .68 del reactivo 8, teniendo este margen de índices una valoración de aceptables dentro de la psicometría. En cuanto a su confiabilidad, se halló mediante el método de consistencia interna del alfa de Cronbach, obteniendo un índice de .87, siendo considerado de valoración muy buena. En cuanto a su validez de Contenido se obtuvo mediante el método estadístico de la V de Aiken, alcanzando una concordancia entre los jueces expertos del 100% en cuanto a la estructura y descripción de los reactivos de toda la escala. Finalmente sus normas percentilares se elaboraron por género sexual para la escala total, y generales para las dos dimensiones que la conforman.

Domínguez, Villegas, y Centeno (2014) realizaron una validación de la Escala de Procrastinación Académica, con el objetivo de analizar sus propiedades psicométricas, con una muestra probabilística de 379 estudiantes de universidades privadas, con edades entre los 13 a 40 años, con una media de 20.82. En cuanto a los resultados obtenidos, se evidencia una validez mediante el análisis factorial confirmatorio una estructura bifactorial compuesta por dos factores, los mismo que en su conjunto explican el 68% de la varianza explicada, con valores entre los ítems con sus escalas de .35 a .68, considerados de aceptables a buenos. En lo referente a su confiabilidad por medio del método de consistencia interna alfa de Cronbach, obtiene un valor de .82 para la escala total; y para sus factores de .821 en Autorregulación académica, y .752 para el factor Postergación de actividades. Finalmente se establecieron baremos por género sexual para la población de adolescentes investigada.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Definición de Procrastinación Académica**

Para Busko (1998, citado por Álvarez, 2010) es definida como “la acción de evitar, de prometer hacer más tarde las tareas, de excusar o justificar retrasos, y de evitar la culpa frente a una tarea académica” (p. 2).

En tal sentido el procrastinar es la acción reiterada de evitar realizar responsabilidades inherentes a sí mismo, en cuanto al aspecto académico, concierne a las obligaciones escolares o universitarias, que son parte de la formación académica del individuo. Por lo que, se debe tener en cuenta que una reiterada actividad de Procrastinación Académica conllevaría indudablemente al fracaso profesional.

Entre otras definiciones se considera también a la procrastinación como la tendencia constante de posponer o retrasar la finalización de una actividad que forma parte de una obligación, evitando las responsabilidades, decisiones y tareas que son parte del desarrollo del ser humano que, sin embargo, de dejan de lado (Haycock, McCarthy & Skay, 1998; citado por Steel, 2007).

De esta manera, la procrastinación abarca más que solo el aspecto académico, además tiene que ver con postergar actividades de la vida diaria, que permiten el desarrollo del individuo, que denotan una evasión de sus obligaciones y deberes más primordiales, afectando su desempeño, así como su integración al sistema social (Busko, 1998, citado por Álvarez, 2010).

#### **1.3.2. Evolución de la Procrastinación Académica**

La evolución del término se puede evocar al idioma perdido del latín que se traduce o proviene de procrastinare, cuyo significado es aplazar las actividades o postergarlas para otro día (DeSimone, 1993; citado por Ferrari, Johnson & McCown, 1995).

Asimismo, Según Busko (1998, citado por Álvarez, 2010) señala que los egipcios consideran al término procrastinar en dos verbos, que se traducen como la costumbre de evitar el esfuerzo en el trabajo y al hábito dañino de la pereza en la ejecución de distintas actividades. De igual forma los romanos definían a este término como el juicio de esperar de forma calmada para actuar en el momento indicado frente a los enemigos, esto en una connotación militar.

Desde una perspectiva del psicoanálisis, según Ferrari, Johnson y McCown (1995) la procrastinación está vinculada a la actividad de evitar las tareas específicas, dejándolas para último momento, o retrasar aquellas labores que son percibidas como desagradables, largas, cansadas, tediosas, entre otros adjetivos que requieren esfuerzo por parte del individuo. En donde el inconsciente reprimido trata en todo momento de reprimir, así como evitar toda labor amenazante o cansada de su alrededor próximo.

En cuanto a una visión cognitivo conductual, el comportamiento consecutivo de procrastinar sería a nivel conductual reforzado por el aparente éxito del mismo, al aplazar las labores diarias, al último momento, siendo reforzado a nivel cognitivo mediante los pensamientos automáticos que inclinan a mantenerse distante de las actividades que requieren de dedicación, manteniendo este esquema por las mismas conductas que la refuerzan (Ferrari et al., 1995).

De esta manera, según Ferrari et al. (1995) la procrastinación es una variable que existe a lo largo de la historia del ser humano, pero que tomo auge o importancia como un aspecto negativo a partir de la Industrialización y la producción en masa. Es decir, en el momento en que el consumismo cobraba importancia en nuestro medio, y se hacía cada vez más importante el producir.

### **1.3.3. La Procrastinación Académica en la adolescencia**

Para Erikson (1992) la adolescencia se constituye en una etapa relevante en la conformación de la personalidad en la etapa de la adultez. En tal sentido en este periodo se están constituyendo patrones comportamentales, cognitivos y afectivos



relevantes. En tal caso, la procrastinación, según Busko (1998, citado por Álvarez, 2010) es una cualidad que los jóvenes están desarrollando, lo que en la actualidad se evidencia con más frecuencia e intensidad. Es por ello, que la procrastinación se debe considerar como el obstáculo que impide a las personas lograr sus objetivos, para ser eficientes y productivos; puesto que representa una limitación duradera entre habilidades y capacidades que permiten afrontar adecuadamente las tareas y deberes de la vida cotidiana.

Por eso, la Procrastinación en la adolescencia significa evitar la realización de una actividad que es considerada tediosa, que necesita ser terminada. Esto se debe a que se prefiere usar ese tiempo socializando, realizando actividades de esparcimiento, o simplemente no realizar ninguna de ellas, lo cual es característica de muchos adolescentes en el contexto actual, que evitan constantemente realizar labores que impliquen esfuerzo físico o mental, a pesar que de ello dependa su futuro académico o laboral, considerando además que cuenta con lo necesario para realizarlo (Ferrari et al., 1995).

Asimismo, Caballo (2007) señala que los adolescentes que suelen tener problemas con el posponer sus actividades hasta el último, lo cual es definido como procrastinación, suelen ser sujetos más sociables que los demás, puesto que usan el tiempo perdido en la integración con sus pares. Sin embargo, se suelen caracterizar personalidades irresponsables, que no asumen consecuencias de sus actos, sin un sentido de vida y aparente orientación de su futuro, inclinándose en su gran mayoría por actividades que le brinden una satisfacción a corto tiempo.

Entre tanto Kelly (2002) concuerda que las personas que practican constantemente la procrastinación suele presentar conductas de auto sabotaje con el fin de seguir aplazando sus responsabilidades y deberes, debido a que esta actitud les permitirá racionalizar de forma inadecuada la situación y conllevarles a no culpabilizarse por la demora de sus actividades, siendo un mecanismo disfuncional de adaptación frente al contexto de la vida diaria.

#### **1.3.4. Factores para la comprensión de la Procrastinación Académica**

Según Domínguez et al (2014) autor de la Escala de Procrastinación académica, señala que la variable puede ser comprendida y evaluada desde dos factores que la integran:

*Autorregulación académica:* “proceso activo en el que los estudiantes establecen sus objetivos principales de aprendizaje y a lo largo de este, tratan de conocer, controlar y regular sus cogniciones, motivaciones y comportamientos de cara a alcanzar esos objetivos” (Domínguez et al, 2014, p. 9)

Esta dimensión que contiene todos los reactivos inversos del instrumento, señala la caracterización de un adolescente para la disposición natural de prepararse y preparar con anticipación las herramientas necesarias para llevar a cabo una actividad ya predispuesta dentro de su horario normal de funcionamiento, que sin embargo suele anticiparla o alistarse para realizarla a último momento, contando aún con una disposición para autorregularse con tiempo, a pesar que este sea corto, manteniendo apenas su funcionamiento académico dentro de los márgenes establecidos dentro de la sociedad (Álvarez, 2010).

Asimismo, Álvarez (2010) destaca que este factor se caracteriza por constituirse de ítem inversos, al mismo tiempo constituyen rasgos de perfeccionismo en su propia definición; sin embargo, en la praxis se denota como irresponsabilidad de los propios deberes y obligaciones académicas.

Por otro lado, la Autorregulación académica, estaría relacionada con el manejo de la ansiedad; puesto que busca evitar sensaciones y somatizaciones ansiosas frente a los acontecimientos futuros. Es por ello que el sujeto busca realizar sus actividades con el tiempo suficiente para terminarlas como es debido, para de esta manera evitar el posponer actividades que son percibidas como aversivas en la conducta diaria, llevando una adecuad autorregulación de la ansiedad (Kelly, 2002) conllevándole a la vez a no procrastinar en el ámbito académico, y como futuro profesional.

Además, Ferrari et al. (1995) señala que la falta de autorregulación académica en casos de adolescentes se debe generalmente a que estos no han recibido una sanción significativa ante su falta. En el caso que han recibido alguna, no la percibieron como tal, lo cual a largo plazo no tuvo una valoración correctiva de su conducta errónea, por ende siguen emitiendo la conducta de irresponsabilidad académica, como forma adaptativa, pero disfuncional de regularse, que a largo plazo afecta a nivel académico, y otros aspectos relevantes como el familiar, laboral, y social; puesto que el aplazar labores académicas puede convertirse en una actitud perniciosa que se generaliza e distintas área del desarrollo humano.

*Postergación de Actividades:* “como en el proceso de regulación de la conducta académica” (Domínguez et al, 2014, p. 9)

Esta segunda dimensión caracteriza al individuo por la postergación, es decir, el aplazamiento de las actividades inmediatas a realizar, en un tiempo de mediano a largo plazo, realizándolas finalmente en el último instante antes de su presentación o explicación, lo cual conlleva que el adolescente que en distintos escenarios finalmente no realice la actividad que se le encargo o encomendó, soliendo usar en este factor excusas para no ser culpado, y racionalizaciones distorsionadas para no sentirse culpable (Ferrari et al, 1995).

De tal manera, la postergación de actividades estaría relacionada con patrones de personalidad asociales; puesto que al individuo no le interesaría desarrollarse dentro de un grupo social, al mismo tiempo que no tiene un interés por afiliarse y asociarse con su sociedad, caracterizándose mayormente por ensimismarse en sí mismo, lo cual se puede traducir ala vez en rasgos egocéntricos al no desear ser una gente del bien para su sociedad (Caballo, 2007).

Asimismo, Busko (1998, citado por Álvarez, 2010) señala que este factor. al mismo tiempo, está relacionado con el padecimiento del estrés, puesto que los denominados procrastinadores en su objetivo de no sentirse presionados aplazan sus responsabilidades hasta el último momento de plazo o simplemente no las realizan, porque consideran que de este modo evitaran el estrés, siendo algo

contraproducente y paradójico; puesto que esta sensación en el último instante cuando realizan sus labores con el afán de ser responsables o al final no las hacen se intensifica en sus puntos más altos, lo cual ellos lo prefieren, esto se debe a una desadaptación emocional, puesto que prefieren sentir estrés al final de toda actividad por unos instantes (Ferrari et al, 1995)., que sentirlo durante toda la realización de la actividad en una tendencia de satisfacer a otros, en este caso a los docentes en cuanto al aspecto académico.

Es así, que la postergación de actividades se convierte en una estrategia de evitar emociones que se generan por la suposición de un futuro catastrófico sobre sus propias capacidades para realizar una actividad académica, en tanto esto se sigue manteniéndose de forma circular al ser la sensación sólo por el momento de supervisión académica, que manifestarlo desde la realización de la actividad hasta tu revisión, siendo una actitud disfuncional para afrontar las situaciones de presión escolar (Ferrari et al, 1995).

De esta manera, es que la postergación de las actividades, según Busko (1998, citado por Álvarez, 2010) se puede catalogar en tipos, que son patrones de conducta recurrentes antes, durante y después, teniendo *los diligentes*. Se caracterizan por trabajar mejor estando bajo presión, es por ello que la postergación se convierte en un medio para que se desarrollen el máximo potencial de sus capacidades y habilidades; asimismo *los evitativos*, se caracterizan por preferir otras actividades antes que realizar la labor escolar, priorizan generalmente actividades de esparcimiento y ocio antes que las responsabilidades, justificando frecuentemente su falta por el olvido; además de *los miedosos*, son aquellos que actúan bajo la emoción del temor, al no valorar su propia capacidad frente a la acción son a la vez indecisos, postergando su responsabilidad, por temor a no satisfacer las exigencias requeridas; y finalmente los rebeldes, que suelen caracterizarse por la oposición a los modelos de autoridad, más aún si perciben estándares exigentes, teniendo baja tolerancia a la presión y frustración.

### **1.3.5. Procrastinación académica versus Responsabilidad académica**

Para Busko (1998, citado por Álvarez, 2010) el otorgar responsabilidades de acuerdo a la edad y ciclo vital del ser humano permite que adquiera la disposición para evitar la procrastinación como un hábito dañino en el desarrollo de sus habilidades y capacidad innatas. De esta manera, la responsabilidad como medio de intervención a nivel primario es un método que puede reducir esta actividad dañina en los adolescentes.

En tal sentido, dentro de contextos donde se pueda evidenciar la procrastinación dentro del ámbito académico, se debe tener en cuenta como factor relevante para su intervención responsabilidades a los adolescentes. Asimismo se debe tener en cuenta que al otorgar estas responsabilidades deben estar acorde a su edad, teniendo en cuenta su maduración y crecimiento (Álvarez, 2010), todo lo contrario el otorgar responsabilidades solo significara actividades punitivas y por ende las volverá a evitar de forma recursiva, recayendo nuevamente en la procrastinación.

Asimismo, Ferrari et al. (1995) consideran que los sujetos suelen procrastinar se debe por la carencia de orientación a sus responsabilidades, de tal manera suele poner excusas previas antes de iniciar la labor, es decir justifican la demora de las actividades que son su responsabilidad por la realización de otras labores que no son significativas, importantes o de urgencia, pero que sin embargo las desean realizar antes, esto es debido porque estas actividades le dan cierto margen de placer o bienestar al sujeto, sin embargo se debe tener en cuenta que este bienestar y placer es solamente pasajero es decir de corta duración, y por ende no satisface las necesidades del ser humano para su desarrollo.

A pesar que la situación antes mencionada se presente con mucha frecuencia en los adolescentes, siendo aún conscientes de las consecuencias las consecuencias, siguen manteniendo el mismo patrón recurrente de posponer y realizar otras actividades que le brinden satisfacción a corto plazo, antes de iniciar su responsabilidad, que finalmente conlleva a seguir procrastinando (Álvarez, 2010). Por otro lado, según Kelly (2002) la procrastinación es una conducta adquirida a lo largo de un periodo, para evitar la misma y conllevar a conductas responsables se

requiero de la misma cantidad de tiempo que se dispuso para el aprendizaje, para conllevar un re aprendizaje.

De tal manera que la adquisición de conductas desde un psicológico enfoque cognitivo conductual se debe al reforzamiento de los resultados obtenidos en un periodo prolongado, para que se mantenga dicha conducta se debe tener en cuenta que los resultados sean percibidos como satisfactorios o produzcan cierto bienestar en la persona, para que se conlleve un re aprendizaje del mismo se debe tener en cuenta que las consecuencias ahora que se deben obtener con las misma conducta deben ser punitivos, es decir deben crear aversión en el sujeto sea directa o indirectamente, lo que conlleve a la disminución de la conducta problema hasta su extinción (Caballo, 2007)

En tal sentido para poder cambiar la conducta negativa de procrastinación por una conducta favorable, que permita el desarrollo del sujeto se debe establecer un conjunto de patrones opuestos a los planteados inicialmente, ya que estos favorecieron al establecimiento de la conducta desiderativa, esta modificación debe ser considerado como un cambio de 180° es decir realizar lo opuesto de lo que ya está habituado el sujeto (Álvarez, 2010)

En tal sentido si a un adolescente se le permite ser responsable de sus propias acciones, es decir asuma las consecuencias de su propia procrastinación académica, en un contexto donde se valore de forma objetiva, así como equivalente y de forma auto correctiva, es decir no se exagere en las consecuencias que se le imponga, asimismo tampoco se minimice o se exonere de su propia responsabilidad, que asumió en el instante que decidió procrastinar, de esta manera se permitirá la conformación de patrones conductuales característicos de la autosuficiencia del sujeto, siendo capaz de realizar sus actividades adecuadamente, además de generarle un sentido de independencia propia y satisfacción de los resultados obtenidos, que finalmente son el resultado de su propio esfuerzo (Ferrari et al, 1995).

#### **1.3.6. La procrastinación como regulación en la personalidad**

Para Steel (2007) la procrastinación académica puede ser considerado un aspecto negativo en el desarrollo normativo del ser humano, que tenga distintas responsabilidades dentro del ámbito académico, por un lado su expresión denota oposición ante las normas pre establecidas dentro del ámbito escolar, tiene como consecuencias, el bajo rendimiento académico, la instauración de la rebeldía, escasa motivación al logro, y a largo plazo una insatisfacción emocional al no poder cumplir con las expectativas del medio contextual.

Asimismo, según Arvey, Rotundo, Johnson y McGue (2003; citados en Steel, 2007) la procrastinación también puede ser considerado como un rasgo de personalidad, según los estudios que realizaron la variable indisciplina sería una característica de personalidad latente en los adolescentes que procrastinan, de igual manera se asocia directamente con un escaso control de impulsos, puesto que se da la preferencia a las actividades gratificantes de placer antes que las normas y responsabilidades, lo mismo sucede con la persistencia, gestión del tiempo, y una escasa conciencia de las consecuencias de los actos, sin asumirlos o evadirlos, lo cual podría estructurar un conjunto de patrones conductuales, que luego se consolida en una personalidad.

Por otro lado Steel (2007) señala que los procrastinadores generalmente a último momento de la presentación del trabajo suele reducir esta práctica de posponer las tareas, lo cual al mismo tiempo puede generar la aversión a la tarea, lo cual los aleja cada vez más a regular esta conducta, retrasando por ende las actividades, priorizando por actividades de esparcimiento o más sencillas, lo cual también genera un desequilibrio emocional por la sensación de frustración que puede llevar no semejar a los seguimientos del ambiente, lo cual puede conllevar también a pensamientos irracionales sobre la situación vivencia cada que por lo general buscan justificar los rasgos comportamentales disfuncionales, mermando aspectos como la irresponsabilidad, pudiendo llegar a generar inclusive una conciencia del fracaso predispuesto por el propio sujeto, vinculando la procrastinación directamente al aburrimiento, distracción, impulsividad y el autocontrol.

#### **1.3.7. Variables relacionadas a la procrastinación académica**

Considerando que la procrastinación académica es la postergación de actividades y responsabilidades mediante justificaciones irracionales (Busko, 1998, citado en Álvarez, 2010), se puede relacionar con distintas variables, como:

*El Estrés académico*, es definido por Díaz y Díaz (2010) como el proceso cognitivo y afectivo que vivencia el estudiante a partir de estresores escolares, clasificándolos como amenazas, retos o demandas que no puede cumplir, respondiendo de forma ineficaz en la mayoría de ocasiones, de esta manera un tipo de respuesta ineficaz según Álvarez (2010) sería a aplazamiento de actividades que se perciban como amenazantes, lo cual se relaciona directamente a la procrastinación académica.

*La Madurez Psicológica*, definida por Morales, Camps y Lorenzo (2012) como aquella capacidad para asumir obligaciones, asimismo tomar decisiones, orientados al trabajo responsable, la cual es una de sus dimensiones, asumiendo de esta manera las posibles consecuencias del proceder conductual, la procrastinación académica sería un constructo divergente, puesto que evidencia irresponsabilidad evasión de responsabilidades a corto plazo (Álvarez, 2010).

*La Resiliencia*, definida por Wagnild y Young (1993), como la característica que puede moderar el estrés en el ser humano para adaptarse de forma satisfactoria a la presión del contexto o ante las adversidades, peculiaridad que un sujeto con que se caracteriza por procrastinar dentro del contexto escolar de forma continua no presentaría (Álvarez, 2010).

*Autoeficacia*, según Jiménez (2006) caracteriza al sujeto por un proceder en sus actividades habituales, laborales, académica y sociales, de forma responsable, con puntualidad, cumpliendo adecuadamente con lo que tiene que realizar, además de gestionar los recursos pertinentes para llegar a un objetivo, cualidades que para Álvarez (2010) estarían ausentes en personas que evidencian la procrastinación dentro del ámbito escolar, ya que es frecuente que no realicen las actividades que le corresponden, generándole la autorregulación y postergación de las mismas.

#### **1.4. Formulación del problema**



¿Cuáles son las Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera?

### **1.5. Justificación del estudio**

El presente estudio se elaboró en base al análisis de las Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, justificándose por los siguientes enunciados: Aporta al campo de la investigación científica de línea psicométrica y otras afines, en el contexto del norte de la Nación, asimismo a investigaciones en torno a país, así como a estudios de adaptación psicométrica interesados en la exploración y evaluación de la variable Procrastinación Académica en poblaciones de adolescentes. Genera un antecedente referencial para investigaciones científicas futuras, que estén motivadas por el estudio de la Procrastinación Académica en adolescentes.

### **1.6. Objetivos.**

#### **1.6.1. Objetivo General**

Determinar las Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.

#### **1.6.2. Objetivos Específicos**

- Determinar las evidencias de validez de la estructura interna por análisis factorial confirmatorio de la escala procrastinación académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.
- Establecer Confiabilidad por consistencia interna con el coeficiente Omega de la escala procrastinación académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.

## **II. MÉTODO**

## **2.1. Diseño de Investigación**

Considerando la naturaleza de la investigación ejecutada, se la clasifica como instrumental, en la medida que esta incluye la adaptación de herramientas de medida, tal como lo refiere Montero y León, (2007) ya que esta investigación se adaptó la Escala procrastinación académica en adolescentes.

## **2.2. Variables y operacionalización de variables**

**Variable:** Procrastinación Académica

### **Definición Conceptual**

Según Busko (1998, citado por Álvarez, 2010) es “la acción de evitar, de prometer hacer más tarde las tareas, de excusar o justificar retrasos, y de evitar la culpa frente a una tarea académica” (p. 2).

### **Definición Operacional**

Para el presente estudio se asumirá la definición de medida en función de las puntuaciones obtenidas en la Escala de Procrastinación académica.

### **Indicadores:**

- Autorregulación académica
- Postergación académica

**Nivel de Medición:** Intervalo.

## **2.3. Población y muestra**

### 2.3.1. Población

La población la conforman 1013 adolescentes de 13 a 18 años de edad, de ambos géneros, de segundo, tercero, cuarto y quinto grados de educación secundaria de cinco Instituciones Educativas públicas del distrito de Víctor Larco Herrera.

Tabla 1

*Distribución de la población de adolescentes de ambos géneros, del segundo al quinto grados de educación secundaria de cinco Instituciones Educativas públicas del distrito de Víctor Larco Herrera*

Instituciones Educativas	Frecuencia	Porcentaje %	Grados	Género		Total
				Masculino	Femenino	
1	157	15%	2° A	31	19	50
			3° A	20	18	38
			4° A	30	14	44
			5° A	14	17	31
2	293	29%	2° A	0	37	37
			2° B	41	0	41
			3° A	0	31	31
			3° B	43	0	43
			4° A	0	34	34
			4° B	36	0	36
			5° A	0	34	34
			5° B	37	0	37
3	260	26%	2° A	0	43	43
			2° B	37	0	37
			3° A	0	32	32
			3° B	36	0	36
			4° A	0	24	24
			4° B	29	0	29
			5° A	0	30	30
			5° B	29	0	29
4	123	12%	2° A	23	11	34
			3° A	12	16	28
			4° A	12	13	25
			5° A	18	8	26
5	180	18%	2° A	0	38	38
			2° B	34	0	34
			3° A	19	24	43
			4° A	15	24	39
			5° A	16	14	30
TOTAL	1013	100%		532	481	1013

*Fuente:* Dirección de las Instituciones Educativas periodo 2016.

### 2.3.2. Muestra

Para establecer la Muestra se trabajó con un nivel de confianza del 95% y un error esperado del 4%, resultando la muestra constituida por 377 sujetos entre los 13 a 19 años de edad, de ambos sexos, del segundo, tercero, cuarto y quinto grados de educación secundaria de cinco Instituciones Educativas públicas del distrito de Víctor Larco Herrera.

### **2.3.3. Muestreo**

Se hizo uso de un muestreo probabilístico estratificado; según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en cuanto al probabilístico, la población “tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población” (p.176); del mismo modo al estratificado el Muestreo “la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento” (p.180).

## **2.4. Criterios de Selección**

### **2.4.1. Criterios de Inclusión**

- Alumnos que estén registrados en el año académico 2016, del segundo, tercero, cuarto y quinto grados de educación secundaria.
- Alumnos que participen de forma voluntaria
- Alumnos que tengan edades oscilantes entre los 13 a 18 años.

### **2.4.2. Criterios de Exclusión**

- Alumnos que respondan de forma incorrecta la Escala
- Alumnos que no completen la escala

## **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad**

### **2.5.1. Técnicas**

En el estudio se utilizó la técnica psicométrica para la recolección de información, mediante la Escala de Procrastinación Académica en sus siglas EPA.

### **2.5.2. Instrumento de recolección de datos**

Para la adquisición de datos de la muestra investigada, se utilizó la Escala de Procrastinación académica de Busko del año 1998, Validada en el contexto Peruano de la ciudad de Lima por Alexis Domínguez, Graciela Villegas y Brigitte Centeno en el año 2014, siendo un instrumento de administración grupal o individual, para poblaciones entre los 13 a 40 años de edad, con un tiempo de respuesta para toda la escala de 10 minutos, entre los materiales se requiere la Escala, marcador de color, borrador e indicadores de respuesta.

De igual manera, la Escala EPA, tiene la finalidad de evaluar la Procrastinación Académica, para tal sentido consta de dos factores, el primero que es la Autorregulación académica, que consta de nueve reactivos que son el 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, y 12, y el factor Postergación de Actividades compuesto por 3 elementos, que son el 1, 6 y el 7, de igual manera su estructura de respuesta se divide en una Escala de Tipo Likert con cinco alternativas de respuesta que se dividen en Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi siempre, y Siempre; asimismo su administración es anónima.

### **2.5.3. Validez y Confiabilidad del Instrumento**

En cuanto a su adaptación de la Escala de Procrastinación Académica realizada en Lima, Perú, por Domínguez et al. (2014), la conllevaron en una muestra probabilística de 379 estudiantes de universidades privadas, con sujetos entre los 13 a 40 años de edad, con una media de 20.82 años, obteniendo para las propiedades:

*Validez:* se obtuvo mediante el análisis factorial confirmatorio, evidenciando una estructura bifactorial, compuesta por dos factores, que explican el 68% de la

varianza total, asimismo los índices los ítems con sus escalas de varían de .35 a .68, de valoración considerados aceptables a buenos.

En lo concerniente a la propiedad de *fiabilidad*: la obtuvo mediante el alfa de Cronbach, para la escala total de .82, y para sus factores de .821 en Autorregulación académica, y .752 para el factor Postergación de actividades.

Ultimando con las *normas*: para la localidad de su adaptación en la ciudad de Lima, siendo de tipo percentilares por género sexual, para la escala total y para sus dos factores

## **2.6. Método de análisis de datos**

Posterior a la recolección de datos mediante la aplicación de la Escala de Procrastinación (Anexo 03) Académica a la muestra de estudio, considerando los criterios establecidos para la inclusión y exclusión de participantes, se procedió a constituir la Base de datos en el programa informático de Excel 2013 de Microsoft Office, para su posterior exportación al software estadístico IBM SPSS versión 23, el cual permite analizar las propiedades psicométricas de un instrumento.

Entre los procedimientos estadísticos que se utilizó, para la estadística descriptiva, en cuanto a las frecuencias porcentuales, asimismo simples y las absolutas; además de las medidas de tendencia central, como lo es la moda y la mediana; también las medidas de dispersión, siendo el caso de la Desviación Estándar, prosiguiendo con aquellas medidas que hacen referencia a la tendencia no central, como las puntuaciones máximas y mínimas, ultimando con los percentiles, que representan las medidas de posicionamiento.

Prosiguiendo con la estadística Inferencial, para obtener las evidencias de validez de constructo se procedió con los análisis factoriales, como el confirmatorio mediante el procedimiento de ecuaciones estructurales del Software Estadístico AMOS versión 21. Entre tanto la confiabilidad se obtuvo mediante el método de consistencia interna del coeficiente de Omega.

## **2.7. Aspectos éticos**

Precedente a la administración del instrumento, se brindó a cada participante de la muestra de estudio una carta de Aceptación (Anexo 04). La cual permite contar con la autorización pertinente de los estudiantes para hacer uso de su información, teniendo los aspectos éticos de confidencialidad y uso pertinente de los mismos datos, de igual manera que se les informa sobre el desarrollo de la investigación y como les beneficia, directa o indirectamente, de igual manera al docente a cargo se le brindará una declaración jurada, explicando a la población los objetivos de la investigación, para que se de registro de su participación, permitiendo contar con los aspectos éticos durante el desarrollo de la Investigación titulada Propiedades Psicométricas de la Escala Procrastinación Académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.

## **III. RESULTADOS**

Tabla 2

*Análisis de la estructura bifactorial de la escala de procrastinación académica*

Índices de Ajuste		Resultados AFC
Ajuste absoluto		
X <sup>2</sup>	Chi cuadrado	185.612
.gl	Grados de libertad	53
X <sup>2</sup> / .gl	Razón Chi cuadrado / .gl	3.50
Índices de Ajuste Ad hoc		
RMSEA	Error cuadrático medio de aproximación	.082
GFI	Índice de bondad de ajuste	.922
CFI	Índice de ajuste comparativo	.853

En la tabla 2, a partir de un supuesto de dos factores (autorregulación y postergación de actividades) en la escala de procrastinación académica, obtiene una Razón Chi cuadrado/.gl de 3.50, asimismo los índices de Ajuste, Comparativo (CFI) alcanza un valor de .853, además el de Bondad (GFI) obtiene un puntaje de .922, con una Error Cuadrático medio de aproximación de .082.



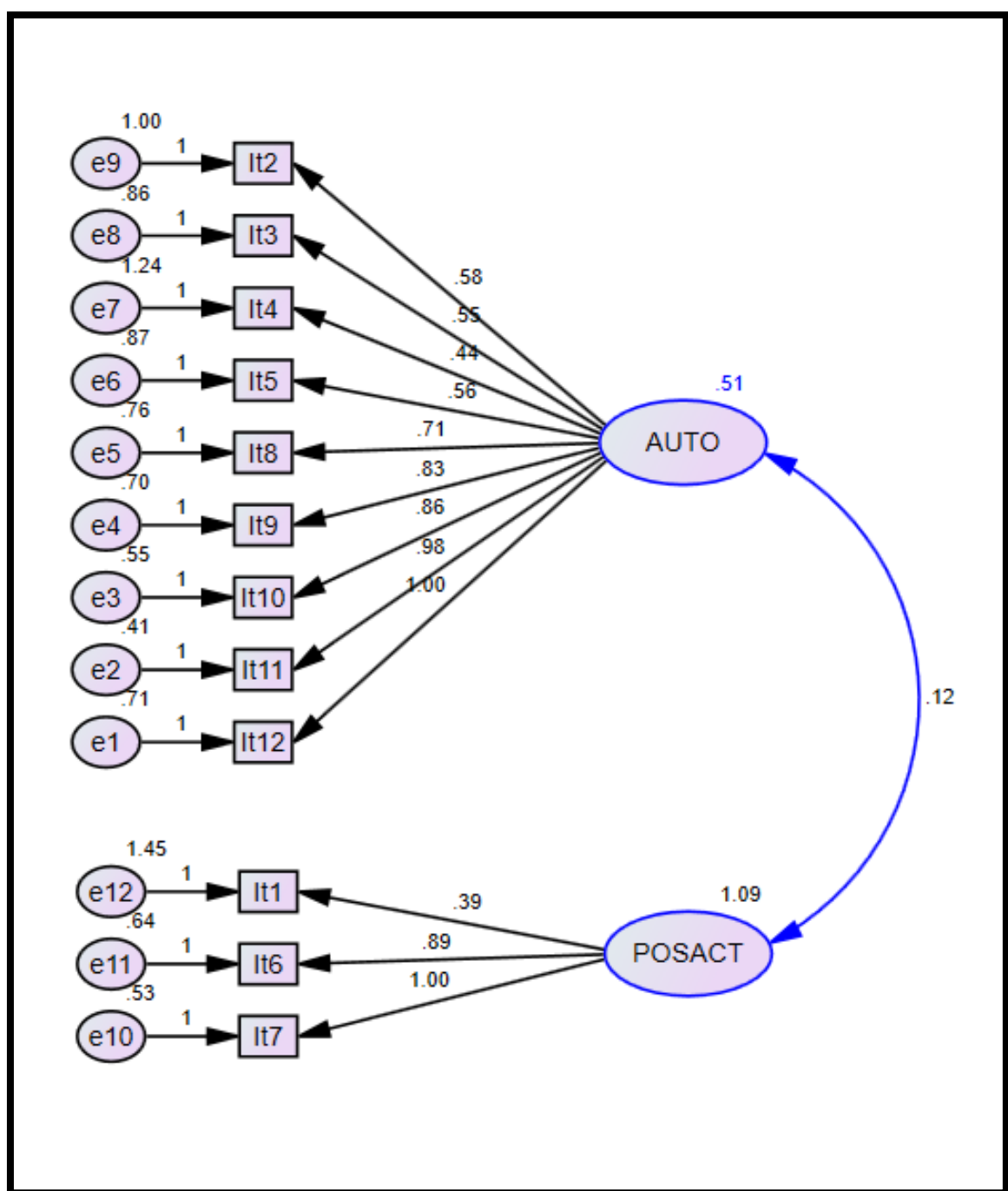


Figura 1. Estructura Factorial de la escala de procrastinación académica.

### 3.1. Resultados sobre la Confiabilidad

Tabla 3.

*Coeficientes de análisis de la fiabilidad de la escala de procrastinación académica*

Factores	$\Omega$	Cant. de Ítems	Int. Confianza (95%)	
			Lim. Inf	Lim. Sup.
Autorregulación	.759	9	.716	.790
Postergación de Actividades	.687	3	.574	.700

En la tabla 3 se evidencia los coeficientes de fiabilidad presentados en la tabla 3 de las sub-escalas autorregulación y postergación de actividades son según el coeficiente Omega de .759 y .687.

#### IV. DISCUSIÓN

La investigación titulada Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, de diseño psicométrico, se realizó una muestra representativa de 377 sujetos, utilizando la fórmula de poblaciones finitas (Alarcón, 2013) con nivel de confianza del 95% y un margen de error del 4%, asimismo se realizó el muestreo probabilístico estratificado, permitiendo que todos los sujetos de la población tengan la posibilidad de pertenecer a la muestra, obteniendo una porción representativa por cada estrato (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014), se logró el objetivo general al Determinar las Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.

Lo cual se evidencia en el cumplimiento de los objetivos específicos, para el primero, relacionado a Establecer las evidencias de Validez de Constructo mediante el análisis Factorial Confirmatorio un valor insuficiente (Pérez, Medrano & Sánchez, 2013) como criterio de referencia para confirmar la medición de la variable mediante su estructura bifactorial, es decir, índices estadísticamente insuficientes para confirmar el modelo teórico, con la distribución muestral estratificada de estudiantes del distrito de Víctor Larco Herrera (Pérez, et al, 2013), sin embargo las cargas factoriales estandarizadas evidencian una valoración de Moderadas a Elevadas, distinguiendo que según Hernández, Fernández y Bautista (2014) la dificultad para la validación de la variable en la medición de lo que pretende medir, en tal sentido no existe un buen ajuste entre el modelo estimado con el modelo teórico, debido a que la estructura factorial propuesta por la fundamentación teórica del instrumento, es insuficiente para poder medir la variable de Procrastinación académica, específicamente en la población de adolescentes del Distrito de Víctor Larco, que posiblemente en otro contexto sea distinto, como se observa en los trabajos previos, anteriormente expuestos, de esta manera la estructura bi factorial (Busko, 1998, Citado por Álvarez, 2010) no es suficiente para brindar una medida o cuantificación del constructo, evidenciando un inadecuado ajuste en las evidencias de validez, constituyendo un avance en la aportación de las evidencias de validez.

A diferencia de las investigaciones, a nivel internacional, Busko (1998, Citado por Álvarez, 2010), que realizó para la validez de constructo, mediante otras evidencias, como el análisis factorial exploratorio, obtienen datos satisfactorios para la explicación de la variable en el contexto de su administración (Lloret, Ferreres, Hernández, & Tomás, 2014) de igual manera Prieto y Raleigh (2013) obtuvieron otras evidencias de validez, como de contenido, alcanzando valores satisfactorios mediante la V de Aiken, así como una validez convergente con el Inventario de ansiedad ANSILET obteniendo un puntaje valoración muy buena (Elosua & Bully, 2012), de igual manera a nivel nacional se realizó la validez de contenido por Álvarez (2010) obteniendo el 100% de concordancia entre los jueces expertos, en cuanto a la constitución del instrumento, asimismo Domínguez, et al. (2014) También realizó un análisis factorial exploratorio con resultados satisfactorios (Lloret, et al., 2014), resultados distintos, puesto que se obtuvieron con otros procedimientos estadísticos, asimismo según Mathiesen, Castro, Merino, Mora y Navarro (2013) se debe a las diferencias sociodemográficas de las poblaciones de estudio, en cuanto a rangos de edad, ubicación geográfica y nivel socio cultural, particularidad que generan variación en los resultados tras una evaluación psicológica con fines Psicométricos (Alarcón, 2013).

Para el siguiente objetivo específico, asociado a Establecer Confiabilidad mediante el método de consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach, se obtuvo valores para la autorregulación y postergación de actividades de una valoración de Muy respetable y Moderada, respectivamente (Morales, 2007), asimismo en el siguiente objetivo específico también relacionado con la fiabilidad, mediante el coeficiente Omega, alcanza una valoración para Autorregulación y en Postergación de actividades, según Morales (2007) de Muy Respetable y Mínimamente Aceptable; de forma similar, las investigaciones, a nivel internacional, como Busko (1998, Citado por Álvarez, 2010) evidencia un Alfa de Cronbach, Bueno, además Prieto y Raleigh (2013) mediante el método test re test de Mínimamente Aceptable a Bueno, al igual que a nivel nacional Álvarez (2010) alcanza un índice Bueno, Domínguez, et al. (2014) Evidencia un Alfa de Muy Respetable a Muy Bueno (Morales, 2007), evidenciando que la escala de Procrastinación Académica

presenta “estabilidad y constancia de los puntajes, esperándose que no presenten variaciones significativas en el curso de una serie de aplicaciones” (Alarcón, 2013, p. 280), particularidad otorgada por las puntuaciones obtenidas en una distribución del instrumento similar en las poblaciones de estudio (Mathiesen, Castro, Merino, Mora & Navarro, 2013).

Por otro lado, entre las limitaciones de la investigación, se evidencia que los índices del análisis factorial confirmatorio, no permiten la validación de la variable dentro en la población de adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera (Pérez, et al., 2013), asimismo los resultados sólo son aplicables para dicha localidad, sin englobar contextos próximos, constituyendo un conjunto de limitaciones que según Arias (1998) toda investigación científica presenta, y que el investigador debe considerar en el apartado de recomendaciones, postura optada en la presente tesis; teniendo entre el impacto de la investigación su aporte al campo de la investigación de línea psicométrica para futuros estudios que deseen investigar la variable procrastinación académica en adolescentes, a nivel nacional, instaurando un antecedente precedente.

En tal sentido, se logró determinar las Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes de ambos géneros, entre los 13 a 18 años de edad, del distrito de Víctor Larco Herrera, estando limitada sólo para su aplicación sólo como referente para investigaciones, ya que no se logró cumplir los criterios establecidos para la validar el instrumento.

## **V. CONCLUSIONES**

- Se determinó las Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes, de ambos géneros, entre los 13 a 18 años de edad del distrito de Víctor Larco Herrera.
- Se identificó las evidencias de Validez de Constructo mediante el análisis Factorial Confirmatorio de la escala procrastinación académica, con índices insuficientes para confirmar que el modelo estimado se ajusta el modelo teórico.
- Se identificó la Confiabilidad mediante el método de consistencia interna del Coeficiente Omega de la escala procrastinación académica, con valores de Mínimamente Aceptable a Muy Respetable.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Replicar la investigación de la variable Procrastinación Académica a otros contextos a nivel nacional, que contribuya a las propiedades psicométricas de la Escala estudiada.
- Futuras investigaciones a partir de los hallazgos encontrados realizar otras evidencias de validez, como el análisis factorial exploratorio que permite establecer la estructura factorial pertinente para la comprensión y evaluación de la Procrastinación Académica.
- Tener en cuenta que los resultados obtenidos en la presente investigación, tienen la utilidad sólo como antecedente para futuras investigaciones que estén interesadas en el estudio de la Procrastinación Académica.
- Utilizar otros procedimientos para la validez de constructo, como el análisis convergente o divergente, que permita contar con las Propiedades Psicométricas pertinentes de la Escala de Procrastinación Académica para su utilización por los profesionales de la salud psicológica.

## VII. REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. (2<sup>da</sup> Ed.). Lima: Editorial Universitaria.
- Aliaga, J. (Sin fecha). *Psicometría: Tests Psicométricos, Confiabilidad y Validez*. Recuperado de: <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401517/1U2LibroEAPAliaga.pdf>
- Alcázar, L. & N. Valdivia (2005). *Análisis de la deserción escolar en el Perú: Evidencias a partir de encuestas y de técnicas cualitativas*. Lima: GRADE.
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra estudiantes de secundaria de Lima. *Persona*, 13, 159-177.
- Arellano, R. (2005). *Los Estilos de Vida en el Perú, Cómo somos y pensamos los peruanos del siglo XXI*. (2a ed.). Lima: Arellano Investigación de Marketing.
- Arias, F. (1998). *Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación*. Caracas: editorial Episteme.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7<sup>ma</sup> ed.). España: Siglo XXI.
- Clariana, M. & Martín, M. (2008). Escala de demora académica. *Revista de psicología general y aplicada*, 61 (1), 37–51.
- Diario Perú21. (26 de septiembre de 2014). Perú, país sudamericano con más deserción escolar por embarazo adolescente. *Grupo el Comercio*. Recuperado de <http://peru21.pe/vida21/peru-desercion-escolar-sudamerica-embarazo-adolescente-2199618>



Diario La República. (27 de mayo de 2014). Deserción escolar llega al 14% y cuesta al país 1.150 millones de soles. *Grupo la Republica*. Recuperado de <http://larepublica.pe/27-05-2014/desercion-escolar-llega-al-14-y-cuesta-al-pais-1150-millones-de-soles>

Díaz, M. & Díaz, G. (2010). Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. *Scielo*, 10 (1). Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202010000100007&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202010000100007&script=sci_arttext)

Domínguez, S., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada, *Liberabit*, 20 (2). 293-304.

Erikson, E. (1992). *Identical, Juventud y crisis*. Madrid: Taurus

Elosua, P. & Bully G. (2012). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento*. (1<sup>ra</sup> ed.). Vasco: Universidad de Vasco.

Ferrari, J., Johnson, J. & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. Nueva York: Plenum Press.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6<sup>ta</sup> ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Jiménez, J. (2006). *¿Qué es la inteligencia?* Buenos Ares: Ediciones del Monte.

Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Kline, P. (1998). *The new psychometrics: science, psychology and measurement*. London: Routhledge.

- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. & Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30 (3), 1151-1169.
- Lavado, P & J. Gallegos (2005). *La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque utilizando modelos de duración*. Lima: CIES.
- Mathiesen, M., Castro, G., Merino, J., Mora, O. & Navarro, G. (2013) Diferencias en el desarrollo cognitivo y socioemocional según sexo. *Estudio Pedagógicos*, 39 (2), 199-211.
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *A International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, (3). 847 – 862.
- Morales, F., Camps, E. & Lorenzo, U. (2012). *Cuestionario de Madurez Psicológica*. España: TEA Ediciones
- Morales, V. (2007). La fiabilidad de los tests y escalas. *Universidad Pontificia Comillas*: Madrid. Recuperado de <http://web.upcomillas.es/personal/peter/estadisticabasica/Fiabilidad.pdf>.
- Papalia, E., Wendkos, S. & Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. (10<sup>ma</sup> ed.). México D. F.: McGraw- Hill.
- Pérez, E., Medrano, L. & Sánchez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5 (1), 52-66.
- Prieto, D. & Raleigh, R. (2013). *Propiedades Psicométricas de una escala de Procrastinación académica en estudiantes universitarios*. (Tesis para optar el grado de Maestro). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela.

- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *American Psychological Association*, 133 (1), 65-94.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4ta Ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential selfregulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133 (1), 65-94.
- Valle, A., Núñez J., Cabanach, R., González-Pianda, J.,Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R. & Muñoz-Cadavid, M. (2008). Self-regulated profiles and academic achievement. *Psicothema*, 20(4), 724-731.
- Wagnild, G. & Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of Resilience Scala. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.  
 Recuperado de <http://www.resiliencescale.com/wp-content/uploads/2014/06/Wagnild-Young-psychom-R.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01.

*Procedimiento estadístico para obtener la muestra*

$$n = \frac{1013 * 1.96^2(0.50 * 0.50)}{(1013 - 1)0.04^2 + 1.96^2(0.50 * 0.50)}$$

$$n = \frac{1013 * 3.8416(0.25)}{(1012)0.0016 + 3.8416(0.25)}$$

$$n = \frac{1013 * 0.9604}{1.6192 + 0.9604}$$

$$n = \frac{972.8852}{2.5796}$$

$$n = 377.1457$$

$$n = 377$$

## Anexo 02.

Tabla 4

*Distribución muestral estratificada según grados, secciones y género, en adolescentes del segundo, tercero cuarto y quinto grados de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de Víctor Larco Herrera.*

Instituciones Educativas	Grados	Género						Total
		Masculino	Formula	Cantidad a evaluar		Femenino	Formula	Cantidad a evaluar
				Masculino				Femenino
1	2° A	31	0.372	12		19	0.372	7
	3° A	20	0.372	7		18	0.372	7
	4° A	30	0.372	11		14	0.372	5
	5° A	14	0.372	5		17	0.372	6
2	2° A	0	0.372	0		37	0.372	14
	2° B	41	0.372	15		0	0.372	0
	3° A	0	0.372	0		31	0.372	12
	3° B	43	0.372	16		0	0.372	0
	4° A	0	0.372	0		34	0.372	13
	4° B	36	0.372	13		0	0.372	0
	5° A	0	0.372	0		34	0.372	13
	5° B	37	0.372	14		0	0.372	0
3	2° A	0	0.372	0		43	0.372	16
	2° B	37	0.372	14		0	0.372	0
	3° A	0	0.372	0		32	0.372	12
	3° B	36	0.372	13		0	0.372	0
	4° A	0	0.372	0		24	0.372	9
	4° B	29	0.372	11		0	0.372	0
	5° A	0	0.372	0		30	0.372	11
	5° B	29	0.372	11		0	0.372	0
4	2° A	23	0.372	9		11	0.372	4
	3° A	12	0.372	4		16	0.372	6
	4° A	12	0.372	4		13	0.372	5
	5° A	18	0.372	7		8	0.372	3
5	2° A	0	0.372	0		38	0.372	14
	2° B	34	0.372	13		0	0.372	0
	3° A	19	0.372	7		24	0.372	9
	4° A	15	0.372	6		24	0.372	9
	5° A	16	0.372	6		14	0.372	5
TOTAL		532	0.372	198		481	0.372	179

## Anexo 03.

### EPA

A continuación encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A veces

CS = Casi siempre

S = Siempre

		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

## Anexo 04.

### Carta de Aceptación

Yo, \_\_\_\_\_ indico que se me ha explicado que formaré parte del trabajo de investigación: Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.

Teniendo en cuenta que se respetará mi decisión de participar o no, pudiendo retirarme en cualquier momento, sin que ello implique consecuencias.

Por lo descrito, expongo que:

- Me han informado lo suficiente sobre la presente investigación.
- No tengo dudas en relación al presente estudio.

Asimismo, me ha informado que:

- Participo de forma intencional.
- Tengo la posibilidad de no participar o retirarme cuando lo crea conveniente.
- Los datos que brindaré sólo serán de uso del evaluador, por ende no se divulgarán abiertamente.

Por ende, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2016

\_\_\_\_\_  
Firma del Participante

\_\_\_\_\_  
Guevara Verastegui Patricia Milagros  
Evaluadora

Teléfono para contactarlo \_\_\_\_\_

En caso de dudas e inquietudes referentes a la investigación, puede escribir al correo electrónico del investigador [patriciaguever@gmail.com](mailto:patriciaguever@gmail.com).

**Anexo 05.**

**DECLARACIÓN JURADA DEL DOCENTE**

Por medio del presente documento:

Yo \_\_\_\_\_ docente en turno del  
curso \_\_\_\_\_ a horas \_\_\_\_\_ en la Institución Educativa  
\_\_\_\_\_ soy testigo que la señorita **Guevara Verástegui Patricia Milagros**,  
alumna del último ciclo de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Cesar  
Vallejo, ha brindado a los estudiantes que tengo a mi cargo una carta Aceptación, como parte de  
las normativas éticas para la realización de su tesis titulada PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA  
ESCALA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VÍCTOR LARCO  
HERRERA.

Tomando en consideración que se me ha sido explicado acerca de la finalidad de la evaluación, así  
como la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual decido participar  
como testigo de su realización.

Trujillo, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2016

---

**Docente**

---



## Anexo 06.

Tabla 5

*Análisis de la confiabilidad al eliminar ítems de la escala de procrastinación académica.*

Variables	sub escala
	$\alpha$ se elimina el ítem
Autorregulación ( $\alpha = .755$ )	
It2	,745
It3	,741
It4	,759
It5	,737
It8	,727
It9	,727
It10	,719
It11	,713
It12	,719
Postergación de Actividades ( $\alpha = .641$ )	
It1	,768
It6	,426
It7	,375

En la tabla 12, se aprecia que al eliminar el ítem 4 la del índice alfa de la sub-escala de autorregulación aumentaría a .759; en tanto al eliminar el ítem 1 de la escala de postergación de actividades su coeficiente alfa aumentaría a .768.